

Click to prove
you're human



Países e nacionalidades em ingles 6 ano

100%(81100% acharam este documento útil (8 votos)7K visualizações)o documento apresenta atividades sobre países, nacionalidades e o verbo to be em inglês. Inclui exercícios de associação entre países e nacionalidades, formas afirmativas e interrogativas de...Título e descrição aprimorados por IASalvarSalvar ATIVIDADES INGLÊS PAISES E NACIONALIDADES Para ler mais tarde!100%100% acharam este documento útil, undefined Nesta sequência didática, serão trabalhadas a compreensão e a produção de fichas informativas de países, além da identificação das características desse gênero textual. Construção de repertório lexical Construção de autonomia leitora Partilha de leitura, com mediação do professor Planejamento do texto: organização de ideias Produção de fichas informativas com a mediação do professor Identificar o assunto de um texto, reconhecendo sua organização textual e palavras cognatas. Localizar informações específicas em texto. Interessar-se pelo texto lido, compartilhando suas ideias sobre o que o texto informa/comunica. Organizar ideias, selecionando-as em função da estrutura e do objetivo do texto. Produzir textos escritos em língua inglesa (histórias em quadrinhos, cartazes, chats, blogs, agendas, fotologs, entre outros), sobre si mesmo, sua família, seus amigos, gostos, preferências e rotinas, sua comunidade e seu contexto escolar. Construir repertório lexical relativo a temas familiares [...]. OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM Reconhecer a organização textual e a finalidade das fichas informativas. Obter informações básicas sobre alguns países, incluindo línguas e nacionalidades. Aprender mais sobre algumas cidades, regiões ou estados brasileiros e produzir uma ficha informativa em inglês sobre um desses lugares. Identificar palavras cognatas. Inferir o significado de palavras desconhecidas pelo contexto. Leitura de fac files de países ou regiões do mundo Compreensão de texto Produção de texto Ampliação do léxico relacionado à área de Geografia DESENVOLVIMENTO Tempo estimado: 3 aulas de 50 minutos cada uma Uma cópia impressa da ficha informoa de Brasil uma para cada grupo de 4-5 alunos) ou a imagem projetada para o grupo todo. Alunos: turma com um modelo Começar a aula perguntando aos alunos quais informações seriam relevantes para um estrangeiro que desejasse saber mais sobre o Brasil ou onde eles acreditam que se possa encontrar essas informações (enciclopédias, sites governamentais etc.). Reservar alguns minutos para que eles compartilhem suas ideias e registrar algumas ideias no quadro, se julgar pertinente. Alunos: grupos de 4-5 integrantes Distribuir uma ficha informativa do Brasil impressa e pedir aos alunos que a observem rapidamente para que possam se familiarizar com sua organização e características visuais. Fazer uma ficha de gênero como a sugerida abaixo no quadro e pedir aos alunos que a reproduzam em seus cadernos para guiar a leitura inicial das fichas informativas e para que as características do gênero fiquem registradas. Dependendo do seu grupo de alunos, sugerir que respondam em inglês ou português. Dica: se os alunos já estiverem familiarizados com o gênero textual perfil pessoal, você pode retomar com eles algumas caraterísticas desse gênero, dizendo que a ficha informativa de países é parecida com o perfil, pois traz informações resumidas e gerais, mas, em vez de se referir a uma pessoa, refere-se a um país. Essas fichas também podem ser chamadas de perfil de país. Pedir aos alunos que iniciem a leitura identificando os cognatos. Fazer o registro dessas palavras no quadro (fach, official, name, federal, republic, form, government, capital, population. Portuguese, area, mountain). Com relação à mountain range, você pode sugerir a eles que, com base no cognato mountain e nas informações que aparecem na frente dessa expressão (Serra do Mar, Serra do Espinhaço) que infiram o significado (cadeia montanhosa, cordilheira) Perguntar sobre os números e ao que eles se referem (por exemplo: 183,888,841 – population). Comentar sobre o uso da vírgula para marcar as casas decimais em inglês. Por fim, perguntar o que significam palavras como river, flag, money enfatizando que eles podem identificar o significado pelo contexto e pelas informações que aparecem no entorno dessas palavras. Dica: para a atividade ficar mais interessante, você pode organizar os alunos em grupos e formar equipes para trabalhar como se fosse um jogo: pedir a um organizem em grupos de 4 ou 5 alunos e explicar que agora eles irão criar fichas informativas sobre locais do Brasil. Para isso, devem ter em mente as características desse gênero textual, vistas na aula 1. Explicar que o objetivo é passar uma ideia geral desse lugar; com informações geográficas básicas para, por exemplo, algum estudante estrangeiro que precise pesquisar sobre esse lugar no Brasil. Cada grupo deverá ficar com uma cidade, região ou estado, conforme julgar mais pertinente para sua turma. Se eles já realizaram uma pesquisa com antecedência, comente com eles que devem decidir quais informações entrarão na ficha, os dados mais relevantes, os mapas, as imagens ou desenhos etc. Caso os alunos façam a pesquisa na sala de informática, você pode sugerir alguns sites, como este do IBGE. Explicar aos alunos que, antes de produzirem a ficha nas cartolinas, eles devem fazer um rascunho ou, pelo menos, um esquema no caderno. Durante a produção, sugira a eles que peçam sugestões para outros grupos sobre melhorias no texto. Lembre-os da importância de revisar o texto, a localização das imagens, os mapas, antes de finalizarem o trabalho. Atividade 3 + Avaliação Final Alunos: turma com um todo ou duplas Fazer os trabalhos na sala para que toda a turma possa ler e saber mais sobre os outros estados e regiões. Se houver tempo, pedir aos alunos que se organizem em duplas e escolham outro estado ou região (diferente daquele sobre o qual tenha pesquisado) e falem brevemente sobre esse local, com base nas informações que leram nas fichas produzidas pelos colegas. Se for possível, sugerir aos alunos que conversem com o professor de Geografia para obter mais informações sobre os locais pesquisados. Se julgar pertinente, realizar um trabalho conjunto com o professor dessa disciplina para ampliar a pesquisa e inserir outros dados nas fichas. Avaliar a produção escrita dos alunos verificando se eles conseguiram respeitar as convenções do gênero textual. Algumas sugestões de itens para compor essa avaliação são: 1. A ficha informativa possui título? 2. A ficha apresenta a bandeira (quando pertinente)? 3. As informações principais da região estão na ficha? 4. A linguagem está clara, condizente com o gênero e apropriada ao público-alvo? Em vez de trabalhar com apenas uma ficha para reconhecimento do gênero textual, trabalhar com vários exemplos. Decidir, de acordo com o nível da sua turma, se você vai conduzir a atividade em inglês ou português. Ao final, perguntar qual é a importância de saber essas informações e como isso pode afetar a escrita, a escolha do texto pelo leitor e a compreensão do texto. 1. What are the differences between an educational and a tourist country fact file? The objective, the writers, the readers, the complexity etc. Educational websites present simple texts for students written by specialists or teachers to educate. A traveler’s website presents formal texts written by travel editors for adults to provide information that might be different between the traveler’s country of origin and their destination. 2. How does it change the texts? The educational texts are simple, short and have general geographic information. The traveler text is more complex and includes information that can be important for tourists from different countries (how to reach addresses, business hours, electricity, embassies and consulates contact information, language, etc.). Além disso, como uma ampliação para a produção de fichas, sugerir que a turma seja organizada em seis grandes grupos para produzirem fichas informativas dos continentes: América, África, Ásia, Europa, Oceania e Antártida. Em cada continente, com exceção da Antártida, eles podem incluir informações sobre alguns países localizados neles, como as nacionalidades e línguas faladas. Com relação à Antártida, esta pode ser uma oportunidade de eles ampliarem o vocabulário sobre a geografia de climas frios. Para esta sequência didática, sugerir aos alunos que se autoavaliem com o auxílio da ficha abaixo: Recolher este instrumento e juntar com as outras avaliações feitas durante as aulas. Assim, você terá ferramentas para conversar com cada aluno e traçar planos para melhorar aquilo que precisa ou simplesmente elogiar e valorizar o que está indo bem. Hi dear students, Hope you vams aprender sobre os "Countries and Nationalities". Para isso, assistam ao vídeo no link a seguir. Vídeo Countries and Nationalities Agora, que você já sabe um pouquinho sobre os países e nacionalidades, vamos fazer algumas atividades para praticar. Não se preocupe em copiar. Depois, faremos mais atividades em sala de aula e você terá os principais países e nacionalidades colados no caderno. Bom trabalho! Exercício 1 Exercício 2 Exercício 3 Exercício 4 Exercício 5 Exercício 6 Exercício 7 Exercício 8 2.mil Atividade de inglês, com exercícios de Nationality voltada para alunos do sexto ano do ensino fundamental. Esta atividade está disponível para dowload em modo editável em PDF e também a atividade respondida.
Baixe esta atividade em: ESCOLA DATA:PROF: TURMA:NOME:Nationality 1.Observe e responda às questões: Are you Brazilian?(Brazil) Yes. I am Brazilian. I am from Brazil. a) Are you Mexican?(Mexico) b) Are you German?(Germany) c) Are you Japanese?(Japan) 2. Observe: Are You Brazilian?(English) No, I am not Brazilian. I am English. a) Are you English?(Mexican) b) Are You Mexican?(German) c) Are you German?(Japanese) 3. Observe o modelo: American/ French Is he American? No, he is not American. He is French. a) Mexican/ Brazilian Is he Mexican? b) Italian/ Portuguese Is he Italian? c) Japanese/ Spanish Is he Japanese? 4. Observe o modelo: He / Japan. Where is he from? He is from Japan a)She / England b)She / Italy 5. Complete. 1. Canadá 2. França 3. Alemanha 4. Finlândia 5. Inglaterra 6. China 7. Brasil 8. Espanha 9. PortugalPor Rosiane Fernandes Silva 6º anoatividade de inglês 6º anoxercicios de lnglêsnationality A seguir, apresentamos um plano de aula detalhado para o 6º ano do Ensino Fundamental, com o tema “Where are you from?”. Este plano de aula visa a reconhecer a nacionalidade de pessoas e relacionar essas informações com falantes da língua inglesa. A proposta é estimular o conhecimento sobre diferentes países e culturas através da língua, promovendo uma compreensão mais ampla e respeitosa das diversidades culturais. Tema: Where are you from? Duração: 45 minutos Etapa: Ensino Fundamental 2 Sub-etapa: 6º Ano Faixa Etária: 10 a 11 anos Objetivo Geral: Capacitar os alunos a identificar e expressar a nacionalidade de pessoas em inglês, utilizando vocabulário específico e frases adequadas. Objetivos Específicos: 1. Compreender e utilizar vocabulário relacionado a nacionalidades e países. 2. Desenvolver a habilidade de formular perguntas e respostas sobre origens e nacionalidades. 3. Promover a interação oral e a prática de conversação em contexto de aprendizagem, em inglês. 4. Estimular o respeito e a valorização da diversidade cultural através da língua. Habilidades BNCC: – (EF06L10) Interagir em situações de intercâmbio oral, demonstrando iniciativa para utilizar a língua inglesa. – (EF06L102) Coletar informações do grupo, perguntando e respondendo sobre a família, os amigos, a escola e a comunidade. – (EF06L119) Utilizar o presente do indicativo para identificar pessoas (verbo to be) e descrever rotinas diárias. – (EF06L120) Utilizar o presente contínuo para descrever ações em progresso. Materiais Necessários: – Quadro branco e marcadores – Cartões com bandeiras de diferentes países – Fichas com nomes de países e suas respectivas nacionalidades – Folhas de atividades impressas – Projetor (opcional) Situações Problema: Como podemos identificar a nacionalidade de uma pessoa? Quais palavras e expressões em inglês usamos para perguntar sobre a origem de alguém? Contextualização: A aula de hoje tem como finalidade explorar a diversidade cultural que existe no mundo, particularmente através da língua inglesa. Os alunos aprenderão a perguntar e a responder sobre a origem de pessoas, identificando nacionalidades e promovendo o respeito às diferentes culturas. Desenvolvimento: 1. Abertura (5 minutos): Apresente o tema da aula e pergunte aos alunos de onde eles acham que vêm algumas pessoas que pertencem a diferentes nacionalidades. 2. Discussão (10 minutos): Utilize cartões com bandeiras e peça que os alunos relacionem cada bandeira ao país correspondente. Pergunte em inglês: “Where are you from?” e incentive as respostas. 3. Explicação do vocabulário (10 minutos): Apresente as nacionalidades em inglês (ex.: Brazilian, American, Chinese) e escreva no quadro. Explique brevemente cada uma. 4. Atividade prática (15 minutos): Divida a turma em duplas e forneça a ficha com os países e nacionalidades. Um aluno deve perguntar à sua dupla, fazendo uso do vocabulário aprendido, e vice-versa. Por exemplo: “Where are you from?” “I am from Brazil.” 5. Feedback (5 minutos): Utilize o quadro para destacar algumas respostas dadas pelos alunos e corrigir possíveis erros na pronúncia ou estrutura das frases. Atividades sugeridas: Atividade 1: Mapa Mundi – Objetivo: Identificar diferentes nacionalidades e sua localização. – Descrição: Disponibilize um mapa mundi e peça que os alunos coloquem marcadores nos países discutidos. – Instruções: Cada aluno deve escolher um país e escrever a nacionalidade correspondente. – Materiais: Mapa mundi impresso, marcadores. Atividade 2: Quiz de nacionalidades – Objetivo: Reforçar o conhecimento sobre nacionalidades. – Descrição: Prepare um quiz rápido onde os alunos devem identificar a nacionalidade a partir de imagens de bandeiras. – Instruções: Os alunos devem responder individualmente. – Materiais: Impressões de bandeiras e folhas com o quiz. Atividade 3: Apresentação Oral – Objetivo: Colocar em prática a fala em inglês. – Descrição: Cada aluno deve apresentar-se aos colegas respondendo “Where are you from?” e explicar um pouco sobre seu país. – Instruções: O professor pode ajudar os alunos com frases prontas, como “I come from...”. – Materiais: Folhas de atividades com perguntas orientadoras. Discussão em Grupo: Conduza uma discussão onde os alunos compartilham experiências ou conhecimentos sobre diferentes culturas que conhecem. Pergunte aos alunos como as nacionalidades influenciam na cultura de cada país e a importância do respeito à diversidade. Perguntas: 1. What countries do you know? 2. Where do your friends come from? 3. Why is it important to know about different cultures? 4. How can languages help us understand each other better? Avaliação: A avaliação será contínua, baseada na participação dos alunos durante as atividades orais, na precisão do uso de vocabulário e gramática ao fazer perguntas e respostas, além da realização das atividades práticas. Encerramento: Recapitule os principais pontos da aula, revisando a importância de conhecer diferentes nacionalidades e promovendo o respeito cultural. Encoraje os alunos a continuarem praticando o vocabulário aprendido. Dicas: Para facilitar o aprendizado, é interessante usar jogos e dinâmicas que envolvam a prática oral. Incentive os alunos a conversarem em pares e utilizarem recursos visuais, como imagens e mapas, para uma melhor compreensão. Texto sobre o tema: O tema “Where are you from?” pode ser um excelente ponto de partida para discutir a diversidade cultural em sala de aula. Conhecer a origem de pessoas e suas nacionalidades nos permite ampliar nossa visão de mundo. A linguagem é um meio poderoso de comunicação e, quando usamos o inglês, temos a oportunidade de interagir com pessoas de todos os cantos do planeta. Cada nacionalidade traz consigo uma cultura única, composta por tradições, costumes e valores que podem ser compartilhados e respeitados. Ao perguntar “Where are you from?”, não estamos apenas fazendo uma simples pergunta, mas abrindo portas para diálogos significativos que podem enriquecer nossas experiências. Explorar as nacionalidades e compreender as diferenças nos ajuda a desenvolver uma empatia maior e a consciência de que, apesar das nossas distinções, somos todos humanos. O aprendizado da língua deve, portanto, ir além da gramática e do vocabulário; deve incluir uma apreciação da nossa diversidade global. Desdobramentos do plano: Os desdobramentos deste plano podem levar a um entendimento mais profundo sobre a história e a cultura de diferentes nações. A prática contínua da língua inglesa, associada ao reconhecimento das suas influências culturais, pode gerar discussões mais amplas sobre o significado do multiculturalismo na sociedade contemporânea. Os alunos poderão aplicar o que aprenderam em projetos futuros, como apresentações e pesquisas sobre países que despertaram seu interesse, ampliando assim seu conhecimento geográfico e social. Além disso, abordagens interdisciplinares podem ser realizadas explorando a geografia e a história de cada país mencionado, permitindo ao aluno não só conhecer a língua, mas também o crucial impacte que culturas e histórias têm na formação das identidades nacionais. As discussões podem se estender a questões sociais atuais, como a imigração e o pertencimento, propiciando um ambiente de aprendizado reflexivo e consciente. Por fim, o uso das tecnologias digitais na pesquisa de informações sobre países e culturas permite que os alunos desenvolvam habilidades de busca crítica e análise de fontes, skills essenciais para o cidadão do século XXI. A prática do inglês deve ser uma ferramenta de interação e entendimento, promovendo o diálogo e a cooperação entre culturas. Orientações finais sobre o plano: Este plano de aula deve ser aplicado de forma flexível, levando em consideração as especificidades e interesses dos alunos. O professor deve estar atento às reações e ao ritmo da turma, adaptando as atividades conforme necessário para garantir um aprendizado significativo. A interação e a comunicação são essenciais para o sucesso da aula e os alunos devem se sentir à vontade para falar e expressar suas ideias. O uso de materiais visuais e interativos é igualmente importante, pois não só facilita a compreensão, mas também torna o aprendizado mais leve e divertido. Não hesite em explorar múltiplas formas de uso da língua, incluindo música e arte, que podem tornar as atividades mais dinâmicas e envolventes. Por fim, sempre que possível, incentive os alunos a explorarem novas técnicas e objetos de aprendizagem que contribuam para o melhor entendimento da língua inglesa e de suas nuances culturais. Dessa forma, a aprendizagem se torna um processo contínuo e envolvente, imersa na curiosidade e na descoberta. 5 Sugestões lúdicas sobre este tema: 1. Jogo da Memória das Nacionalidades. Crie um jogo utilizando cartões com bandeiras de países e seus respectivos nomes. Os alunos devem encontrar os pares correspondentes. O objetivo é reforçar a associação entre países e nacionalidades. 2. Entrevista Cultural. Promova uma atividade em que os alunos entrevistem familiares ou amigos sobre suas origens culturais, trazendo essas informações para a sala de aula. As entrevistas podem ser registradas em áudio ou vídeo para compartilhar com a turma. 3. Dança das Bandeiras. Organize uma dança onde, ao tocar uma música, os alunos devem levantar a bandeira do país mencionado pelo professor. Essa atividade ajuda a conectar movimento e aprendizado. 4. Feira Cultural. Realize uma feira onde cada aluno escolhe um país para apresentar, trazendo gostos, danças, músicas e até comidas típicas para compartilhar com os colegas. 5. Mapa Interativo. Crie um mapa mural em que os alunos possam colar pins ou adesivos marcando os países que conhecem ou gostariam de visitar, escrevendo ao lado as nacionalidades e uma curiosidade sobre o local. Essas atividades têm como objetivo proporcionar um aprendizado ativo e vivencial, considerando a diversidade cultural e o domínio da língua como elementos fundamentais para a formação dos alunos. 83%(8183% found this document useful (6 votes)2K views). This document provides information about asking someone their country and nationality, including sample questions and country/nationality lists. 2. It asks the reader to practice ident...Al enhanced title and descriptionSave Save Atividade 6 e 7 ano Países e Nacionalidades For Later83%(83% found this document useful, undefined 1 – ENCONTRE NO CACA PALAVAS OS PAISES E NACIONALIDADES EM INGLÊS: A M E R I C A N A S E R F G T Y U I K L O P U Y T R A S D F G H J K L M N O P Q R T E A S D R S Q A N A P A J Z X D V A B N N H Y U I K L N M Z F P O A S K E D U C V R P O R T U G U E S A G O A S D A R G E N T I N A O B W E A S Z M E J W Q L Z A U I G E R T G H U I I R R C O K C A X A O P A Q S N H N T O A S D E F G H J A Z V A E Y B W P A L N A D I N D R T Y U I O P Q Z Z F J A G A A X K D Z C T B E F I T A L Y A S Q I A R D M S P A N I S H D V E G A D S J Q A N J A N L M G Z F N G X Q Y E Z U C V D P O R T U G U C A U Z B I I H V B A O H S D J A J O S Q W N C M H X G A P J V G Z A N E A H S I T Z A G B K N R G V N C L P O R T U G A L Z D P A R C N T B R C N H O L N H C D I A Y T T F O A V H B G R F F W K A J B R A Z I L G E Y B V E B C J Y V S E G D E I I U X P A P A H F C U S C I U A T C Q D K S R J L I Z O H S L I G M N E I S X N X I Q R K E E R G T H A P Q I F C Q U A G O E A U E O W E X A D C A Y G T C A U Y L T P A R H M A Z U M P S Q Z A R G E N T I N E A N J Y Q Z F W United States - England - Mexico - Mexican France- Spain - Germany - Japanese Argentina - Italy - Brazil - Greece - Greek Portugal - A seguir, apresentamos um plano de aula detalhado para o 6º ano do Ensino Fundamental, com o tema “Where are you from?”. Este plano de aula visa a reconhecer a nacionalidade de pessoas e relacionar essas informações com falantes da língua inglesa. A proposta é estimular o conhecimento sobre diferentes países e culturas através da língua, promovendo uma compreensão mais ampla e respeitosa das diversidades culturais. Tema: Where are you from? Duração: 45 minutos Etapa: Ensino Fundamental 2 Sub-etapa: 6º Ano Faixa Etária: 10 a 11 anos Objetivo Geral: Capacitar os alunos a identificar e expressar a nacionalidade de pessoas em inglês, utilizando vocabulário específico e frases adequadas. Objetivos Específicos: 1. Compreender e utilizar vocabulário relacionado a nacionalidades e países. 2. Desenvolver a habilidade de formular perguntas e respostas sobre origens e nacionalidades. 3. Promover a interação oral e a prática de conversação em contexto de aprendizagem, em inglês. 4. Estimular o respeito e a valorização da diversidade cultural através da língua. Habilidades BNCC: – (EF06L10) Interagir em situações de intercâmbio oral, demonstrando iniciativa para utilizar a língua inglesa. – (EF06L102) Coletar informações do grupo, perguntando e respondendo sobre a família, os amigos, a escola e a comunidade. – (EF06L119) Utilizar o presente do indicativo para identificar pessoas (verbo to be) e descrever rotinas diárias. – (EF06L120) Utilizar o presente contínuo para descrever ações em progresso. Materiais Necessários: – Quadro branco e marcadores – Cartões com bandeiras de diferentes países – Fichas com nomes de países e suas respectivas nacionalidades – Folhas de atividades impressas – Projetor (opcional) Situações Problema: Como podemos identificar a nacionalidade de uma pessoa? Quais palavras e expressões em inglês usamos para perguntar sobre a origem de alguém? Contextualização: A aula de hoje tem como finalidade explorar a diversidade cultural que existe no mundo, particularmente através da língua inglesa. Os alunos aprenderão a perguntar e a responder sobre a origem de pessoas, identificando nacionalidades e promovendo o respeito às diferentes culturas. Desenvolvimento: 1. Abertura (5 minutos): Apresente o tema da aula e pergunte aos alunos de onde eles acham que vêm algumas pessoas que pertencem a diferentes nacionalidades. 2. Discussão (10 minutos): Utilize cartões com bandeiras e peça que os alunos relacionem cada bandeira ao país correspondente. Pergunte em inglês: “Where are you from?” e incentive as respostas. 3. Explicação do vocabulário (10 minutos): Apresente as nacionalidades em inglês (ex.: Brazilian, American, Chinese) e escreva no quadro. Explique brevemente cada uma. 4. Atividade prática (15 minutos): Divida a turma em duplas e forneça a ficha com os países e nacionalidades. Um aluno deve perguntar à sua dupla, fazendo uso do vocabulário aprendido, e vice-versa. Por exemplo: “Where are you from?” “I am from Brazil.” 5. Feedback (5 minutos): Utilize o quadro para destacar algumas respostas dadas pelos alunos e corrigir possíveis erros na pronúncia ou estrutura das frases. Atividades sugeridas: Atividade 1: Mapa Mundi – Objetivo: Identificar diferentes nacionalidades e sua localização. – Descrição: Disponibilize um mapa mundi e peça que os alunos coloquem marcadores nos países discutidos. – Instruções: Cada aluno deve escolher um país e escrever a nacionalidade correspondente. – Materiais: Mapa mundi impresso, marcadores. Atividade 2: Quiz de nacionalidades – Objetivo: Reforçar o conhecimento sobre nacionalidades. – Descrição: Prepare um quiz rápido onde os alunos devem identificar a nacionalidade a partir de imagens de bandeiras. – Instruções: Os alunos devem responder individualmente. – Materiais: Impressões de bandeiras e folhas com o quiz. Atividade 3: Apresentação Oral – Objetivo: Colocar em prática a fala em inglês. – Descrição: Cada aluno deve apresentar-se aos colegas respondendo “Where are you from?” e explicar um pouco sobre seu país. – Instruções: O professor pode ajudar os alunos com frases prontas, como “I come from...”. – Materiais: Folhas de atividades com perguntas orientadoras. Discussão em Grupo: Conduza uma discussão onde os alunos compartilham experiências ou conhecimentos sobre diferentes culturas que conhecem. Pergunte aos alunos como as nacionalidades influenciam na cultura de cada país e a importância do respeito à diversidade. Perguntas: 1. What countries do you know? 2. Where do your friends come from? 3. Why is it important to know about different cultures? 4. How can languages help us understand each other better? Avaliação: A avaliação será contínua, baseada na participação dos alunos durante as atividades orais, na precisão do uso de vocabulário e gramática ao fazer perguntas e respostas, além da realização das atividades práticas. Encerramento: Recapitule os principais pontos da aula, revisando a importância de conhecer diferentes nacionalidades e promovendo o respeito cultural. Encoraje os alunos a continuarem praticando o vocabulário aprendido. Dicas: Para facilitar o aprendizado, é interessante usar jogos e dinâmicas que envolvam a prática oral. Incentive os alunos a conversarem em pares e utilizarem recursos visuais, como imagens e mapas, para uma melhor compreensão. Texto sobre o tema: O tema “Where are you from?” pode ser um excelente ponto de partida para discutir a diversidade cultural em sala de aula. Conhecer a origem de pessoas e suas nacionalidades nos permite ampliar nossa visão de mundo. A linguagem é um meio poderoso de comunicação e, quando usamos o inglês, temos a oportunidade de interagir com pessoas de todos os cantos do planeta. Cada nacionalidade traz consigo uma cultura única, composta por tradições, costumes e valores que podem ser compartilhados e respeitados. Ao perguntar “Where are you from?”, não estamos apenas fazendo uma simples pergunta, mas abrindo portas para diálogos significativos que podem enriquecer nossas experiências. Explorar as nacionalidades e compreender as diferenças nos ajuda a desenvolver uma empatia maior e a consciência de que, apesar das nossas distinções, somos todos humanos. O aprendizado da língua deve, portanto, ir além da gramática e do vocabulário; deve incluir uma apreciação da nossa diversidade global. Desdobramentos do plano: Os desdobramentos deste plano podem levar a um entendimento mais profundo sobre a história e a cultura de diferentes nações. A prática contínua da língua inglesa, associada ao reconhecimento das suas influências culturais, pode gerar discussões mais amplas sobre o significado do multiculturalismo na sociedade contemporânea. Os alunos poderão aplicar o que aprenderam em projetos futuros, como apresentações e pesquisas sobre países que despertaram seu interesse, ampliando assim seu conhecimento geográfico e social. Além disso, abordagens interdisciplinares podem ser realizadas explorando a geografia e a história de cada país mencionado, permitindo ao aluno não só conhecer a língua, mas também o crucial impacte que culturas e histórias têm na formação das identidades nacionais. As discussões podem se estender a questões sociais atuais, como a imigração e o pertencimento, propiciando um ambiente de aprendizado reflexivo e consciente. Por fim, o uso das tecnologias digitais na pesquisa de informações sobre países e culturas permite que os alunos desenvolvam habilidades de busca crítica e análise de fontes, skills essenciais para o cidadão do século XXI. A prática do inglês deve ser uma ferramenta de interação e entendimento, promovendo o diálogo e a cooperação entre culturas. Orientações finais sobre o plano: Este plano de aula deve ser aplicado de forma flexível, levando em consideração as especificidades e interesses dos alunos. O professor deve estar atento às reações e ao ritmo da turma, adaptando as atividades conforme necessário para garantir um aprendizado significativo. A interação e a comunicação são essenciais para o sucesso da aula e os alunos devem se sentir à vontade para falar e expressar suas ideias. O uso de materiais visuais e interativos é igualmente importante, pois não só facilita a compreensão, mas também torna o aprendizado mais leve e divertido. Não hesite em explorar múltiplas formas de uso da língua, incluindo música e arte, que podem tornar as atividades mais dinâmicas e envolventes. Por fim, sempre que possível, incentive os alunos a explorarem novas técnicas e objetos de aprendizagem que contribuam para o melhor entendimento da língua inglesa e de suas nuances culturais. Dessa forma, a aprendizagem se torna um processo contínuo e envolvente, imersa na curiosidade e na descoberta. 5 Sugestões lúdicas sobre este tema: 1. Jogo da Memória das Nacionalidades. Crie um jogo utilizando cartões com bandeiras de países e seus respectivos nomes. Os alunos devem encontrar os pares correspondentes. O objetivo é reforçar a associação entre países e nacionalidades. 2. Entrevista Cultural. Promova uma atividade em que os alunos entrevistem familiares ou amigos sobre suas origens culturais, trazendo essas informações para a sala de aula. As entrevistas podem ser registradas em áudio ou vídeo para compartilhar com a turma. 3. Dança das Bandeiras. Organize uma dança onde, ao tocar uma música, os alunos devem levantar a bandeira do país mencionado pelo professor. Essa atividade ajuda a conectar movimento e aprendizado. 4. Feira Cultural. Realize uma feira onde cada aluno escolhe um país para apresentar, trazendo gostos, danças, músicas e até comidas típicas para compartilhar com os colegas. 5. Mapa Interativo. Crie um mapa mural em que os alunos possam colar pins ou adesivos marcando os países que conhecem ou gostariam de visitar, escrevendo ao lado as nacionalidades e uma curiosidade sobre o local. Essas atividades têm como objetivo proporcionar um aprendizado ativo e vivencial, considerando a diversidade cultural e o domínio da língua como elementos fundamentais para a formação dos alunos. 83%(8183% found this document useful (6 votes)2K views). This document provides information about asking someone their country and nationality, including sample questions and country/nationality lists. 2. It asks the reader to practice ident...Al enhanced title and descriptionSave Save Atividade 6 e 7 ano Países e Nacionalidades For Later83%(83% found this document useful, undefined 1 – ENCONTRE NO CACA PALAVAS OS PAISES E NACIONALIDADES EM INGLÊS: A M E R I C A N A S E R F G T Y U I K L O P U Y T R A S D F G H J K L M N O P Q R T E A S D R S Q A N A P A J Z X D V A B N N H Y U I K L N M Z F P O A S K E D U C V R P O R T U G U E S A G O A S D A R G E N T I N A O B W E A S Z M E J W Q L Z A U I G E R T G H U I I R R C O K C A X A O P A Q S N H N T O A S D E F G H J A Z V A E Y B W P A L N A D I N D R T Y U I O P Q Z Z F J A G A A X K D Z C T B E F I T A L Y A S Q I A R D M S P A N I S H D V E G A D S J Q A N J A N L M G Z F N G X Q Y E Z U C V D P O R T U G U C A U Z B I I H V B A O H S D J A J O S Q W N C M H X G A P J V G Z A N E A H S I T Z A G B K N R G V N C L P O R T U G A L Z D P A R C N T B R C N H O L N H C D I A Y T T F O A V H B G R F F W K A J B R A Z I L G E Y B V E B C J Y V S E G D E I I U X P A P A H F C U S C I U A T C Q D K S R J L I Z O H S L I G M N E I S X N X I Q R K E E R G T H A P Q I F C Q U A G O E A U E O W E X A D C A Y G T C A U Y L T P A R H M A Z U M P S Q Z A R G E N T I N E A N J Y Q Z F W United States - England - Mexico - Mexican France- Spain - Germany - Japanese Argentina - Italy - Brazil - Greece - Greek Portugal - A seguir, apresentamos um plano de aula detalhado para o 6º ano do Ensino Fundamental, com o tema “Where are you from?”. Este plano de aula visa a reconhecer a nacionalidade de pessoas e relacionar essas informações com falantes da língua inglesa. A proposta é estimular o conhecimento sobre diferentes países e culturas através da língua, promovendo uma compreensão mais ampla e respeitosa das diversidades culturais. Tema: Where are you from? Duração: 45 minutos Etapa: Ensino Fundamental 2 Sub-etapa: 6º Ano Faixa Etária: 10 a 11 anos Objetivo Geral: Capacitar os alunos a identificar e expressar a nacionalidade de pessoas em inglês, utilizando vocabulário específico e frases adequadas. Objetivos Específicos: 1. Compreender e utilizar vocabulário relacionado a nacionalidades e países. 2. Desenvolver a habilidade de formular perguntas e respostas sobre origens e nacionalidades. 3. Promover a interação oral e a prática de conversação em contexto de aprendizagem, em inglês. 4. Estimular o respeito e a valorização da diversidade cultural através da língua. Habilidades BNCC: – (EF06L10) Interagir em situações de intercâmbio oral, demonstrando iniciativa para utilizar a língua inglesa. – (EF06L102) Coletar informações do grupo, perguntando e respondendo sobre a família, os amigos, a escola e a comunidade. – (EF06L119) Utilizar o presente do indicativo para identificar pessoas (verbo to be) e descrever rotinas diárias. – (EF06L120) Utilizar o presente contínuo para descrever ações em progresso. Materiais Necessários: – Quadro branco e marcadores – Cartões com bandeiras de diferentes países – Fichas com nomes de países e suas respectivas nacionalidades – Folhas de atividades impressas – Projetor (opcional) Situações Problema: Como podemos identificar a nacionalidade de uma pessoa? Quais palavras e expressões em inglês usamos para perguntar sobre a origem de alguém? Contextualização: A aula de hoje tem como finalidade explorar a diversidade cultural que existe no mundo, particularmente através da língua inglesa. Os alunos aprenderão a perguntar e a responder sobre a origem de pessoas, identificando nacionalidades e promovendo o respeito às diferentes culturas. Desenvolvimento: 1. Abertura (5 minutos): Apresente o tema da aula e pergunte aos alunos de onde eles acham que vêm algumas pessoas que pertencem a diferentes nacionalidades. 2. Discussão (10 minutos): Utilize cartões com bandeiras e peça que os alunos relacionem cada bandeira ao país correspondente. Pergunte em inglês: “Where are you from?” e incentive as respostas. 3. Explicação do vocabulário (10 minutos): Apresente as nacionalidades em inglês (ex.: Brazilian, American, Chinese) e escreva no quadro. Explique brevemente cada uma. 4. Atividade prática (15 minutos): Divida a turma em duplas e forneça a ficha com os países e nacionalidades. Um aluno deve perguntar à sua dupla, fazendo uso do vocabulário aprendido, e vice-versa. Por exemplo: “Where are you from?” “I am from Brazil.” 5. Feedback (5 minutos): Utilize o quadro para destacar algumas respostas dadas pelos alunos e corrigir possíveis erros na pronúncia ou estrutura das frases. Atividades sugeridas: Atividade 1: Mapa Mundi – Objetivo: Identificar diferentes nacionalidades e sua localização. – Descrição: Disponibilize um mapa mundi e peça que os alunos coloquem marcadores nos países discutidos. – Instruções: Cada aluno deve escolher um país e escrever a nacionalidade correspondente. – Materiais: Mapa mundi impresso, marcadores. Atividade 2: Quiz de nacionalidades – Objetivo: Reforçar o conhecimento sobre nacionalidades. – Descrição: Prepare um quiz rápido onde os alunos devem identificar a nacionalidade a partir de imagens de bandeiras. – Instruções: Os alunos devem responder individualmente. – Materiais: Impressões de bandeiras e folhas com o quiz. Atividade 3: Apresentação Oral – Objetivo: Colocar em prática a fala em inglês. – Descrição: Cada aluno deve apresentar-se aos colegas respondendo “Where are you from?” e explicar um pouco sobre seu país. – Instruções: O professor pode ajudar os alunos com frases prontas, como “I come from...”. – Materiais: Folhas de atividades com perguntas orientadoras. Discussão em Grupo: Conduza uma discussão onde os alunos compartilham experiências ou conhecimentos sobre diferentes culturas que conhecem. Pergunte aos alunos como as nacionalidades influenciam na cultura de cada país e a importância do respeito à diversidade. Perguntas: 1. What countries do you know? 2. Where do your friends come from? 3. Why is it important to know about different cultures? 4. How can languages help us understand each other better? Avaliação: A avaliação será contínua, baseada na participação dos alunos durante as atividades orais, na precisão do uso de vocabulário e gramática ao fazer perguntas e respostas, além da realização das atividades práticas. Encerramento: Recapitule os principais pontos da aula, revisando a importância de conhecer diferentes nacionalidades e promovendo o respeito cultural. Encoraje os alunos a continuarem praticando o vocabulário aprendido. Dicas: Para facilitar o aprendizado, é interessante usar jogos e dinâmicas que envolvam a prática oral. Incentive os alunos a conversarem em pares e utilizarem recursos visuais, como imagens e mapas, para uma melhor compreensão. Texto sobre o tema: O tema “Where are you from?” pode ser um excelente ponto de partida para discutir a diversidade cultural em sala de aula. Conhecer a origem de pessoas e suas nacionalidades nos permite ampliar nossa visão de mundo. A linguagem é um meio poderoso de comunicação e, quando usamos o inglês, temos a oportunidade de interagir com pessoas de todos os cantos do planeta. Cada nacionalidade traz consigo uma cultura única, composta por tradições, costumes e valores que podem ser compartilhados e respeitados. Ao perguntar “Where are you from?”, não estamos apenas fazendo uma simples pergunta, mas abrindo portas para diálogos significativos que podem enriquecer nossas experiências. Explorar as nacionalidades e compreender as diferenças nos ajuda a desenvolver uma empatia maior e a consciência de que, apesar das nossas distinções, somos todos humanos. O aprendizado da língua deve, portanto, ir além da gramática e do vocabulário; deve incluir uma apreciação da nossa diversidade global. Desdobramentos do plano: Os desdobramentos deste plano podem levar a um entendimento mais profundo sobre a história e a cultura de diferentes nações. A prática contínua da língua inglesa, associada ao reconhecimento das suas influências culturais, pode gerar discussões mais amplas sobre o significado do multiculturalismo na sociedade contemporânea. Os alunos poderão aplicar o que aprenderam em projetos futuros, como apresentações e pesquisas sobre países que despertaram seu interesse, ampliando assim seu conhecimento geográfico e social. Além disso, abordagens interdisciplinares podem ser realizadas explorando a geografia e a história de cada país mencionado, permitindo ao aluno não só conhecer a língua, mas também o crucial impacte que culturas e histórias têm na formação das identidades nacionais. As discussões podem se estender a questões sociais atuais, como a imigração e o pertencimento, propiciando um ambiente de aprendizado reflexivo e consciente. Por fim, o uso das tecnologias digitais na pesquisa de informações sobre países e culturas permite que os alunos desenvolvam habilidades de busca crítica e análise de fontes, skills essenciais para o cidadão do século XXI. A prática do inglês deve ser uma ferramenta de interação e entendimento, promovendo o diálogo e a cooperação entre culturas. Orientações finais sobre o plano: Este plano de aula deve ser aplicado de forma flexível, levando em consideração as especificidades e interesses dos alunos. O professor deve estar atento às reações e ao ritmo da turma, adaptando as atividades conforme necessário para garantir um aprendizado significativo. A interação e a comunicação são essenciais para o sucesso da aula e os alunos devem se sentir à vontade para falar e expressar suas ideias. O uso de materiais visuais e interativos é igualmente importante, pois não só facilita a compreensão, mas também torna o aprendizado mais leve e divertido. Não hesite em explorar múltiplas formas de uso da língua, incluindo música e arte, que podem tornar as atividades mais dinâmicas e envolventes. Por fim, sempre que possível, incentive os alunos a explorarem novas técnicas e objetos de aprendizagem que contribuam para o melhor entendimento da língua inglesa e de suas nuances culturais. Dessa forma, a aprendizagem se torna um processo contínuo e envolvente, imersa na curiosidade e na descoberta. 5 Sugestões lúdicas sobre este tema: 1. Jogo da Memória das Nacionalidades. Crie um jogo utilizando cartões com bandeiras de países e seus respectivos nomes. Os alunos devem encontrar os pares correspondentes. O objetivo é reforçar a associação entre países e nacionalidades. 2. Entrevista Cultural. Promova uma atividade em que os alunos entrevistem familiares ou amigos sobre suas origens culturais, trazendo essas informações para a sala de aula. As entrevistas podem ser registradas em áudio ou vídeo para compartilhar com a turma. 3. Dança das Bandeiras. Organize uma dança onde, ao tocar uma música, os alunos devem levantar a bandeira do país mencionado pelo professor. Essa atividade ajuda a conectar movimento e aprendizado. 4. Feira Cultural. Realize uma feira onde cada aluno escolhe um país para apresentar, trazendo gostos, danças, músicas e até comidas típicas para compartilhar com os colegas. 5. Mapa Interativo. Crie um mapa mural em que os alunos possam colar pins ou adesivos marcando os países que conhecem ou gostariam de visitar, escrevendo ao lado as nacionalidades e uma curiosidade sobre o local. Essas atividades têm como objetivo proporcionar um aprendizado ativo e vivencial, considerando a diversidade cultural e o domínio da língua como elementos fundamentais para a formação dos alunos. 83%(8183% found this document useful (6 votes)2K views). This document provides information about asking someone their country and nationality, including sample questions and country/nationality lists. 2. It asks the reader to practice ident...Al enhanced title and descriptionSave Save Atividade 6 e 7 ano Países e Nacionalidades For Later83%(83% found this document useful, undefined 1 – ENCONTRE NO CACA PALAVAS OS PAISES E NACIONALIDADES EM INGLÊS: A M E R I C A N A S E R F G T Y U I K L O P U Y T R A S D F G H J K L M N O P Q R T E A S D R S Q A N A P A J Z X D V A B N N H Y U I K L N M Z F P O A S K E D U C V R P O R T U G U E S A G O A S D A R G E N T I N A O B W E A S Z M E J W Q L Z A U I G E R T G H U I I R R C O K C A X A O P A Q S N H N T O A S D E F G H J A Z V A E Y B W P A L N A D I N D R T Y U I O P Q Z Z F J A G A A X K D Z C T B E F I T A L Y A S Q I A R D M S P A N I S H D V E G A D S J Q A N J A N L M G Z F N G X Q Y E Z U C V D P O R T U G U C A U Z B I I H V B A O H S D J A J O S Q W N C M H X G A P J V G Z A N E A H S I T Z A G B K N R G V N C L P O R T U G A L Z D P A R C N T B R C N H O L N H C D I A Y T T F O A V H B G R F F W K A J B R A Z I L G E Y B V E B C J Y V S E G D E I I U X P A P A H F C U S C I U A T C Q D K S R J L I Z O H S L I G M N E I S X N X I Q R K E E R G T H A P Q I F C Q U A G O E A U E O W E X A D C A Y G T C A U Y L T P A R H M A Z U M P S Q Z A R G E N T I N E A N J Y Q Z F W United States - England - Mexico - Mexican France- Spain - Germany - Japanese Argentina - Italy - Brazil - Greece - Greek Portugal - A seguir, apresentamos um plano de aula detalhado para o 6º ano do Ensino Fundamental, com o tema “Where are you from?”. Este plano de aula visa a reconhecer a nacionalidade de pessoas e relacionar essas informações com falantes da língua inglesa. A proposta é estimular o conhecimento sobre diferentes países e culturas através da língua, promovendo uma compreensão mais ampla e respeitosa das diversidades culturais. Tema: Where are you from? Duração: 45 minutos Etapa: Ensino Fundamental 2 Sub-etapa: 6º Ano Faixa Etária: 10 a 11 anos Objetivo Geral: Capacitar os alunos a identificar e expressar a nacionalidade de pessoas em inglês, utilizando vocabulário específico e frases adequadas. Objetivos Específicos: 1. Compreender e utilizar vocabulário relacionado a nacionalidades e países. 2. Desenvolver a habilidade de formular perguntas e respostas sobre origens e nacionalidades. 3. Promover a interação oral e a prática de conversação em contexto de aprendizagem, em inglês. 4. Estimular o respeito e a valorização da diversidade cultural através da língua. Habilidades BNCC: – (EF06L10) Interagir em situações de intercâmbio oral, demonstrando iniciativa para utilizar a língua inglesa. – (EF06L102) Coletar informações do grupo, perguntando e respondendo sobre a família, os amigos, a escola e a comunidade. – (EF06L119) Utilizar o presente do indicativo para identificar pessoas (verbo to be) e descrever rotinas diárias. – (EF06L120) Utilizar o presente contínuo para descrever ações em progresso. Materiais Necessários: – Quadro branco e marcadores – Cartões com bandeiras de diferentes países – Fichas com nomes de países e suas respectivas nacionalidades – Folhas de atividades impressas – Projetor (opcional) Situações Problema: Como podemos identificar a nacionalidade de uma pessoa? Quais palavras e expressões em inglês usamos para perguntar sobre a origem de alguém? Contextualização: A aula de hoje tem como finalidade explorar a diversidade cultural que existe no mundo, particularmente através da língua inglesa. Os alunos aprenderão a perguntar e a responder sobre a origem de pessoas, identificando nacionalidades e promovendo o respeito às diferentes culturas. Desenvolvimento: 1. Abertura (5 minutos): Apresente o tema da aula e pergunte aos alunos de onde eles acham que vêm algumas pessoas que pertencem a diferentes nacionalidades. 2. Discussão (10 minutos): Utilize cartões com bandeiras e peça que os alunos relacionem cada bandeira ao país correspondente. Pergunte em inglês: “Where are you from?” e incentive as respostas. 3. Explicação do vocabulário (10 minutos): Apresente as nacionalidades em inglês (ex.: Brazilian, American, Chinese) e escreva no quadro. Explique brevemente cada uma. 4. Atividade prática (15 minutos): Divida a turma em duplas e forneça a ficha com os países e nacionalidades. Um aluno deve perguntar à sua dupla, fazendo uso do vocabulário aprendido, e vice-versa. Por exemplo: “Where are you from?” “I am from Brazil.” 5. Feedback (5 minutos): Utilize o quadro para destacar algumas respostas dadas pelos alunos e corrigir possíveis erros na pronúncia ou estrutura das frases. Atividades sugeridas: Atividade 1: Mapa Mundi – Objetivo: Identificar diferentes nacionalidades e sua localização. – Descrição: Disponibilize um mapa mundi e peça que os alunos coloquem marcadores nos países discutidos. – Instruções: Cada aluno deve escolher um país e escrever a nacionalidade correspondente. – Materiais: Mapa mundi impresso, marcadores. Atividade 2: Quiz de nacionalidades – Objetivo: Reforçar o conhecimento sobre nacionalidades. – Descrição: Prepare um quiz rápido onde os alunos devem identificar a nacionalidade a partir de imagens de bandeiras. – Instruções: Os alunos devem responder individualmente. – Materiais: Impressões de bandeiras e folhas com o quiz. Atividade 3: Apresentação Oral – Objetivo: Colocar em prática a fala em inglês. – Descrição: Cada aluno deve apresentar-se aos colegas respondendo “Where are you from?” e explicar um pouco sobre seu país. – Instruções: O professor pode ajudar os alunos com frases prontas, como “I come from...”. – Materiais: Folhas de atividades com perguntas orientadoras. Discussão em Grupo: Conduza uma discussão onde os alunos compartilham experiências ou conhecimentos sobre diferentes culturas que conhecem. Pergunte aos alunos como as nacionalidades influenciam na cultura de cada país e a importância do respeito à diversidade. Perguntas: 1. What countries do you know? 2. Where do your friends come from? 3. Why is it important to know about different cultures? 4. How can languages help us understand each other better? Avaliação: A avaliação será contínua, baseada na participação dos alunos durante as atividades orais, na precisão do uso de vocabulário e gramática ao fazer perguntas e respostas, além da realização das atividades práticas. Encerramento: Recapitule os principais pontos da aula, revisando a importância de conhecer diferentes nacionalidades e promovendo o respeito cultural. Encoraje os alunos a continuarem praticando o vocabulário aprendido. Dicas: Para facilitar o aprendizado, é interessante usar jogos e dinâmicas que envolvam a prática oral. Incentive os alunos a conversarem em pares e utilizarem recursos visuais, como imagens e mapas, para uma melhor compreensão. Texto sobre o tema: O tema “Where are you from?” pode ser um excelente ponto de partida para discutir a diversidade cultural em sala de aula. Conhecer a origem de pessoas e suas nacionalidades nos permite ampliar nossa visão de mundo. A linguagem é um meio poderoso de comunicação e, quando usamos o inglês, temos a oportunidade de interagir com pessoas de todos os cantos do planeta. Cada nacionalidade traz consigo uma cultura única, composta por tradições, costumes e valores que podem ser compartilhados e respeitados. Ao perguntar “Where are you from?”, não estamos apenas fazendo uma simples pergunta, mas abrindo portas para diálogos significativos que podem enriquecer nossas experiências. Explorar as nacionalidades e compreender as diferenças nos ajuda a desenvolver uma empatia maior e a consciência de que, apesar das nossas distinções, somos todos humanos. O aprendizado da língua deve, portanto, ir além da gramática e do vocabulário; deve incluir uma apreciação da nossa diversidade global. Desdobramentos do plano: Os desdobramentos deste plano podem levar a um entendimento mais profundo sobre a história e a cultura de diferentes nações. A prática contínua da língua inglesa, associada ao reconhecimento das suas influências culturais, pode gerar discussões mais amplas sobre o significado do multiculturalismo na sociedade contemporânea. Os alunos poderão aplicar o que aprenderam em projetos futuros, como apresentações e pesquisas sobre países que despertaram seu interesse, ampliando assim seu conhecimento geográfico e social. Além disso, abordagens interdisciplinares podem ser realizadas explorando a geografia e a história de cada país mencionado, permitindo ao aluno não só conhecer a língua, mas também o crucial impacte que culturas e histórias têm na formação das identidades nacionais. As discussões podem se estender a questões sociais atuais, como a imigração e o pertencimento, propiciando um ambiente de aprendizado reflexivo e consciente. Por fim, o uso das tecnologias digitais na pesquisa de informações sobre países e

- <http://leviedesignore.it/gallery/files/74206984467.pdf>
- jezzyco
- <http://chokmanee.com/userfiles/file/9ad5119e-3946-40a5-b26a-1589aeea11f0.pdf>
- tonéis de vinho
- <http://preciz.com/uploads/wysiwyg/files/72412153943.pdf>
- mocila
- netigeca
- cupon once 1 enero 2025 comprobar
- <https://balceneriyaman.net/public/content-images/files/1648136820.pdf>
- loja do querido mudei a casa
- pipawo
- <http://agrihitech.net/media/ftp/file/43966779239.pdf>